

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

ឯកសារជំនួយគ្រួសារ

ដាក់វាបញ្ចូលគ្នាទាំងអស់

នៅក្នុងមេរៀន សិស្សនឹងប្រើអ្វីដែលពួកគេបានរៀនពេញមួយឆ្នាំ ដើម្បីពង្រឹងគោលគំនិតសំខាន់ៗ និងគោលបំណងនៃភាពស្មុគស្មាញជំនាញនៅក្នុងថ្នាក់។

ផ្នែក A: លំហាត់ប្រភាគសប្បាយៗ

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សនឹងអនុវត្តការគុណប្រភាគ និងចំនួនទាំងមូល ក៏ដូចជាការបូក និងដកប្រភាគជាមួយភាគបែងដូចគ្នា។ ពួកគេក៏នឹងដោះស្រាយលំហាត់ដែលទាក់ទងនឹងការប្រៀបធៀបប្រភាគ និងការបូក និងដក មួយភាគដប់ និងមួយភាគមួយរយ។

នេះគឺជាពេលវេលានៃអ្នករត់ទាំងពីរក្រុម។
តើក្រុមណាឈ្នះក្នុងការរត់បណ្តាក់គ្នា?

អ្នករត់ ក្រុមរបស់ Diego, ពេលវេលា (វិនាទី) ក្រុមរបស់ Jada, ពេលវេលា (វិនាទី)

| | | |
|---|--------------------|--------------------|
| 1 | $10\frac{25}{100}$ | $11\frac{9}{10}$ |
| 2 | $11\frac{40}{100}$ | $9\frac{8}{10}$ |
| 3 | $9\frac{7}{10}$ | $9\frac{84}{100}$ |
| 4 | $10\frac{5}{100}$ | $10\frac{60}{100}$ |



ផ្នែក B: ប្រមាណវិធីសម្រាប់លេខទាំងមូល

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សនឹងពង្រឹងការយល់ដឹងរបស់ពួកគេនៃតម្លៃខ្ពង់លេខ និងពង្រឹងភាពស្មុគស្មាញរបស់ពួកគេក្នុងការធ្វើប្រមាណវិធីលើចំនួនដែលមានច្រើនខ្ពង់។

សិស្សចាប់ផ្តើមដោយប្រើក្បួនដោះស្រាយស្តង់ដារដើម្បីបូក និងដកចំនួនត្រឹម 1 លាន។ ពួកគេនឹងចងចាំនៅពេលផ្តុំ (ឬ “កាន់”) ឯកតាខ្ពង់ថ្មី (ខ្ពង់ដប់ ខ្ពង់រយ ខ្ពង់ពាន់ ជាដើម) នៅពេលបូក និងនៅពេលបំបែកឯកតាមួយ (ឬ បង្កើតក្រាទុក) នៅពេលដកលេខ។

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

សិស្សនឹងរៀនក្នុងការផ្ដោតអារម្មណ៍ទៅលើកំហុសសំខាន់ៗ ជាពិសេសនៅពេលដកលេខដែលមិនស្មើសូន្យ ដែលមកពីលេខមានលេខសូន្យ រួចជ្រើសរើសវិធីក្នុងការដោះស្រាយដោយម៉ត់ចត់។

ប្រើវិធីទាំងពីររបស់ Priya និង Han ដើម្បីរកភាពខុសគ្នានៃ 20,000 និង 472 ។

$$\begin{array}{r}
 \text{Priya} \quad 20,000 \\
 - \quad \quad 472 \\
 \hline
 \\
 \text{Han} \quad \quad \quad 472 \\
 + \quad \quad \quad 20,000 \\
 \hline
 \end{array}$$

បន្ទាប់មក សិស្សអនុវត្តការគុណ និងចែកចំនួនដែលមានច្រើនខ្ទង់ ដោយប្រើក្បួនដោះស្រាយដែលទាក់ទងនឹងលទ្ធផលដោយផ្នែក និងផលចែកដោយផ្នែក។ នៅក្នុងករណីទាំងពីរ សិស្សធ្វើការភ្ជាប់នៃវិធីខុសគ្នាដែលពួកគេមើលឃើញ ឬប្រើ។

ផ្នែក C: ការប្រៀបធៀបផលគុណ និងការធ្វើដំណើរជុំវិញពិភពលោក

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សប្រើវិធីគុណ និងវិធីចែកដើម្បីធ្វើការប្រៀបធៀប និងដោះស្រាយលំហាត់ពិតៗប្រចាំថ្ងៃ។ ពួកគេធ្វើការប៉ាន់ស្មានដើម្បីធ្វើអោយលំហាត់កាន់តែសាមញ្ញ ដែលជួយក្នុងការគណនា ឬវាយតម្លៃថាតើប្រយោគ ឬចំនួន គឺសមហេតុផល។

សាលាមួយត្រូវការឡានក្រុងដើម្បីដឹកមនុស្ស 375 នាក់ក្នុងពេលធ្វើដំណើរកម្សាន្ត។

- ក្រុមហ៊ុនឡានក្រុង A មានឡានក្រុងតូចៗដែលមានកន្លែងអង្គុយ 27 កៅអីក្នុងឡានក្រុងនីមួយៗ។
- ក្រុមហ៊ុនឡានក្រុង B មានឡានក្រុង ធំៗដែលមានកន្លែងអង្គុយ 48 កៅអីក្នុងឡានក្រុងនីមួយៗ។

តើក្រុមហ៊ុនឡានក្រុងមួយណាដែលសាលាគួរជ្រើសរើស?

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា



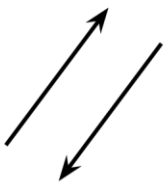
ផ្នែក D: បង្កើត និងរចនា

តាមរយៈការសិក្សា សិស្សបានចូលរួមធ្វើសកម្មភាពលំហាត់ខ្លីៗ ដូចជា តើអ្នកមើលឃើញចំនួនប៉ុន្មាន, សកម្មភាពក្នុងការប៉ាន់ស្មាន, តើមួយណាដែលខុសគេ, ពិត ឬ មិនពិត និងការនិយាយពីចំនួន។

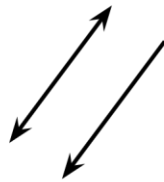
នៅក្នុងផ្នែកនេះ ពួកគេនឹងប្រើគណិតវិទ្យាដែលពួកគេបានរៀន ដើម្បីរចនាលំហាត់ខ្លីដែលមានសកម្មភាពទាំងនេះ។

បន្ថែមវត្ថុមួយដើម្បីបំពេញក្រុម។

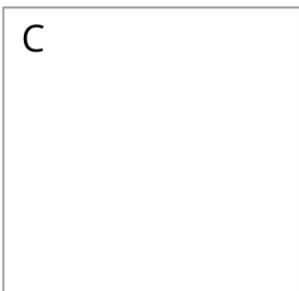
A



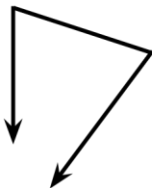
B



C



D



ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

ត្រូវប្រាកដថាយ៉ាងហោចណាស់ហេតុផលមួយវាស្ថិតនៅក្រុម
និងហេតុផលមួយទៀតមិនស្ថិតក្នុងក្រុម។

សាកល្បងវានៅផ្ទះ!

នៅជិតចុងបញ្ចប់នៃមេរៀន

អោយសិស្សរបស់អ្នកចែករំលែកនូវសកម្មភាពខ្លីៗដែលពួកគេបានបង្កើត។

សំនួរដែលអាចមានប្រយោជន៍នៅពេលពួកគេអនុវត្ត:

- តើអ្នកបង្កើតសកម្មភាពលំហាត់ទាំងនេះដោយរបៀបណា?
- តើសកម្មភាពលំហាត់ទាក់ទងនឹងអ្វីដែលអ្នកបានរៀនក្នុងឆ្នាំនេះដោយរបៀបណា?
- តើអ្វីដែលអ្នកអាចផ្លាស់ប្តូរដើម្បីធ្វើអោយសកម្មភាពលំហាត់កាន់តែល្អ?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®